

**Аналитическая справка
по результатам ВПР 2024-2025 учебного года
МОБУ СОШ с.Тирлянский**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОБУ СОШ с.Тирлянский, на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации (далее – Рособрнадзор) 16.01.2025 №04-9 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказов Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 28.02.2025 № 206 и приказов Муниципального казенного учреждения Управления образования муниципального района Белорецкий район Республики Башкортостан от 28.02.2025 № 206 «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году», в целях проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования и обеспечения объективности процедур оценки качества образования, приказом МОБУ СОШ с.Тирлянский № 55 от 03.03.2025.

Участниками ВПР в апреле-мае 2025 г. являлись все учащиеся соответствующих классов, реализующих программы начального общего и основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам:

- 4 классы** – Русский язык, Математика, Окружающий мир, Литературное чтение, Английский язык;
- 5 классы** – Русский язык, Математика, История, Биология, Английский язык, География ;
- 6 классы** – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Литература, Обществознание;
- 7 классы** –
- 8 классы** – Русский язык, Математика, История, Биология, География, Английский язык, Обществознание, Физика;
- 10 класс** - Русский язык, Математика, История, Физика;

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утвержденным графиком.

Для объективного проведения ВПР по предметам был утвержден состав организаторов проведения, следующие сотрудники, которые не являются учителями-предметниками по данным предметам: Щикатурову Е.В., Прусакову К.Е., Юсупову Е.И., Лахмостову А.П., Севостьянову А.Л., Сафонову Л.Е, Югову С.В., Сазанову К.А., Котову Н.М., Романову А.С., Повираеву С.Е., Васильеву Е.А., Шигину А.С., Магафурову Г.М., Балбекову Л.Е. Разина Т.В. В целях обеспечения соблюдения правил проведения и объективности результатов ВПР назначены независимые наблюдатели, не имеющие личной заинтересованности, которая может повлиять на надлежащее и беспристрастное осуществление наблюдения: Скурлатову В.Л – документовед, Саетгалину Л.И.-педагог-библиотекарь, Прусакову В.Л.- специалист по охране труда.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

класс	предметы	кол-во работ	5	4	3	2	успеваемость %	% КЗ	средний балл
4 класс	русский язык	52	5	23	19	5	90,38%	53,85%	3,5
	математика	48	7	22	16	3	93,75%	60,42%	3,7
	окружающий	18	5	12	1	0	100%	94,44%	4,2

	мир								
	английский язык	19	4	7	7	1	94,74%	57,89%	3,7
	литературное чтение	16	3	3	9	1	93,75%	37,5%	3,5
5 класс	русский язык	40	10	11	17	2	95%	52,5%	3,8
	математика	40	10	9	19	2	95%	47,5%	3,7
	история	23	3	9	11	0	100%	52,17%	3,7
	география	11	0	7	4	0	100%	63,64%	3,6
	английский язык	14	1	8	4	1	92,86%	64,29%	3,6
	биология	28	7	18	3	0	100%	89,29%	4,1
6 класс	русский язык	63	16	21	20	6	90,48%	58,73%	3,8
	математика	61	3	17	36	5	91,80 %	32,79%	3,3
	история	20	0	4	15	1	100%	95%	4,1
	биология	41	3	21	16	1	97,56%	58,54%	3,6
	обществознание	22	1	5	13	3	86,36%	27,27%	3,2
	литература	19	1	7	10	1	94,74%	42,11%	3,4
	география	18	0	6	12	0	100%	33,33%	3,3
7 класс	русский язык	48	11	16	21	0	100%	56,25%	3,8
	математика	48	9	8	27	4	91,67%	35,42%	3,5
	история	20	0	4	15	1	95%	20%	3,2
	география	20	2	10	8	0	100%	60%	3,7
	биология	14	0	8	6	0	100%	57,14%	3,6
	обществознание	18	0	7	7	4	77,78%	38,89%	3,2
	физика	14	0	6	8	0	100%	42,86%	3,4
	английский язык	14	5	5	4	0	100%	71,43%	4,1
8 класс	русский язык	51	8	16	26	1	98,04%	47,06%	3,6
	математика	53	1	14	37	1	98,11%	28,30%	3,3
	история	20	1	5	14	0	100%	30 %	3,4
	биология	21	2	10	9	0	100%	57,14%	3,7
	английский язык	15	3	5	7	0	100%	53,33%	3,8
	физика	15	0	1	14	0	100%	6,67%	3,1
	обществознание	13	1	3	8	1	92,31%	30,77%	3,3
	география	14	1	6	7	0	100%	50%	3,6
10 класс	русский язык	3	0	2	1	0	100%	66,67%	3,7
	математика	3	0	1	2	0	100%	33,33%	3,3
	история	2	0	1	1	0	100%	50%	3,5
	физика	2	1	0	1	0	100%	50%	4
итого		960	126	338	449	44	96,6%	50,1%	3,6

Итоговые результаты ВПР за три года

год	кол-во работ	5	4	3	успеваемость %	% КЗ	средний балл	
2023(весна)	1012	92	357	434	129	87,3%	44,4%	3,4
2024	953	70ч/7,34%	347ч/36,41%	455ч/47,74%	55ч/5,77%	95,3%	49,7%	3,8

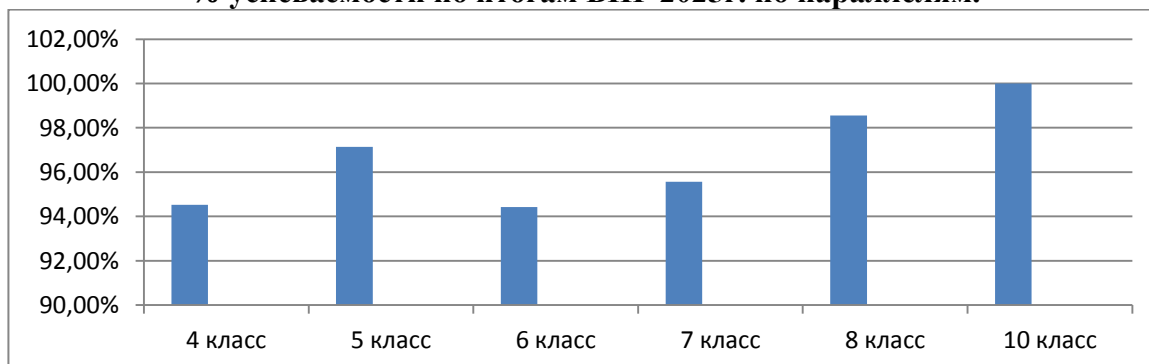
2025	960	126ч/13,13%	338ч/35,20%	449ч/46,77%	44ч/4,58%	96,6%	50,1%	3,6
Разница за два года		+5,79%	-1,21%	-0,97%	-1,19%	+1,3%	+0,4%	-0,2

Общие результаты по ВПР



«5»-13,13%, «4»-35,20%, «3»-46,77%, «2»-4,58%.

% успеваемости по итогам ВПР 2025г. по параллелям.



Успеваемость по итогам учебного года среди 4-8,11 классов показали четвероклассники- 94,52%. Пятые классы- 97,14%, седьмые классы- 95,56% восьмые классы – 98,56%. Самый низкий результат показали учащиеся шестых классов- 94,42%. Десятый класс- 100%

% качества знаний по итогам ВПР 2025г. по параллелям.



Из параллелей классов лучшие остаточные знания по итогам учебного года среди 4-8,11 классов показали четвероклассники- 60,82%. Пятые классы- 56,02%, шестые классы- 49,68%, седьмые классы- 47,74%. Самый низкий результат показали учащиеся восьмых классов – 37,91%. Десятый класс- 50%

Анализ результатов ВПР в 4 классах

Анализ результатов ВПР в 4 классах

г о д	Показатели	Русский язык 52уч.	Математик а 48 уч.	Окружаю щий мир 18 уч.	Литературно е чтение 19 уч.	Английски й язык
2 0	Количество «5»	5	7	5	4	3
2 4	Количество «4»	23	22	12	7	3
- 2	Количество «3»	19	16	1	7	9
0 2	Количество «2»	5	3	0	1	1
5	Успеваемость	90,4%	93,8%	100%	94,7%	93,75%
	Качество	53,8%	60,4%	94,4%	57,9%	37,50%
	Средний балл	3,5	3,7	4,2	3,7	3,50
	Повысили	5(9,62%)	7(14,58%)	8(44,44%)	10(52,63%)	4(25%)
	Понизили	11(21,15%)	8(16,67%)	2(11,11%)	8(42,11%)	1(6,25%)
	Подтвердили	36(69,23%)	33(68,75%)	8(44,44%)	1(5,26%)	11(68,25%)

Русский язык

Выводы:

Результаты ВПР показали результативность обучения, соответствующей текущей. Этому способствовала целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых учащихся наблюдается низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Затруднения вызвали следующие задания.

4. Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

10.1. Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении

10.2. Распознавать грамматические признаки имени прилагательного

12.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации

12.2. Соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы

Рекомендации:

1. Обратить внимание на общие проблемные поля, выявленные по результатам ВПР.
2. Проводить диагностику учебных достижений по предмету в формате ВПР.
3. Проводить регулярный тренинг на текстовом материале, предлагаемом ФИПИ
4. Совершенствование работы с текстом на уроках литературного чтения, русского языка в плане определения основной мысли текста, построения последовательного плана, развития коммуникативных УУД.
5. Работа с текстами разных стилей, родов и жанров (обратить внимание на работу с информационными и научными текстами.)
6. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

7. Корректирование содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях по русскому языку
8. Глубокое и тщательное изучение трудных тем русского языка: определение падежа имён существительных и прилагательных, определение спряжения глаголов, написание безударных окончаний существительных, прилагательных, глаголов и др.

Математика.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

1. Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
2. Недостаточно развиты основы пространственного воображения
3. Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
4. Недостаточно развиты основы логического и алгоритмического мышления

Результаты ВПР показали результативность обучения, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовала целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых учащихся наблюдается низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Затруднения вызвали следующие задания.

4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)

5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)

8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)

9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)

10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость

11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения

Рекомендации:

1. продолжить работу по формированию регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые корректировки; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
2. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.
3. Обратить внимание на формирование УУД: контроль и коррекция написанного; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; рефлексия; способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся
4. Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
5. Отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.

6. Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
7. Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Окружающий мир.

Выводы:

Результаты ВПР показали результативность обучения, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовала целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых учащихся наблюдается низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Затруднения вызвали следующие задания.

6.2. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

6.3. Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания

10.2К3. Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона. Называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного). Описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки

Рекомендации:

Направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.

При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом планировании.

Обратить внимание на формирование УУД: контроль и коррекция написанного; поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний, рефлексия, способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности обучающихся.

Развивать логическое мышление, способность у младших школьников выходить на уровень анализа, обобщения, целенаправленно и осознанно применять приобретённые знания в учебных ситуациях (стандартных и нестандартных), так как заученные знания не могут свидетельствовать об интеллектуальном росте школьников.

Применять в работе тексты, задания, которые позволят расширить представления школьников об истории и культуре родного края.

Формировать у обучающихся навык анализа условий экспериментов в целях построения плана решения.

Литературное чтение.

Выводы:

ВПР по литературному чтению выполняли первый раз. Для подготовки учащихся использовали опыт учителей других школ. Банк заданий еще не совсем полон разнообразными заданиями по данным темам. Велась целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых учащихся наблюдается низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная

мотивация.

Затруднения вызвали следующие задания.

3. Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи
4. Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы
8. Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения
11. Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения
14. Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)

Рекомендации.

Анализ выполнения заданий республиканской проверочной работы позволил выявить трудности в освоении умений и элементов содержания определенных разделов курса.

- 1.) Более пристальное внимание следует уделить работе развитию умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в письменной форме в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка (коммуникативные УДД),
- 2.) Работать над пониманием использованных в тексте языковых средств, в том числе средств художественной выразительности, продолжать работу по изучению первичных знаний по теории литературы.
- 3.) Развивать речь учащихся, в том числе, учить письменно отвечать на вопросы по содержанию текстов.
- 4.) Учить строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)
- 5.) Развивать словарный запас учащихся, так же объяснить значение слова с опорой на контекст произведения

Английский язык

Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 4-х классов имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Учащиеся показали результативность обучения, соответствующей текущей. Этому способствовала целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

Затруднения вызвали следующие задания.

В задании 1 (аудирование) проверялись умения понимать запрашиваемую информацию в стандартных ситуациях повседневного общения. С этим заданием полностью справились 2 ученика, 2 ученика допустили одну ошибку, 8 учащихся имеют один или два верных ответа и 2 учащихся полностью не справились.

В задании 2 проверялось умение в чтении текстов на английском языке с извлечением основного содержания, чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации. С этим заданием полностью справились 3 ученика, 2 ученика допустили одну ошибку, 4 учащихся имеют один или два верных ответа и 1 учащийся полностью не справился.

Задание 3 нацелено на проверку оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Выполняя это задание, учащиеся должны продемонстрировать умение анализировать коммуникативный контекст, обращая внимание на определенные лингвистические маркеры. С этим заданием полностью справились 3 ученика, 2 ученика допустили одну ошибку, 6 учащихся имеют один или два верных ответа и 1 учащийся полностью не справился.

Задание 4 заполнение анкеты на основании прочитанного текста. С этим заданием полностью справились 5 ученика, 2 ученика набрали два или три балла.

Анализ результатов ВПР в 5 классах

показатель	Русский	математики	биология	история	география	английский язык
и	ий	мати	ия	ия		

	язык	ка				
Количество во «5»	10	10	7	3	0	1
Количество во «4»	11	9	18	9	7	8
Количество во «3»	17	19	3	11	4	4
Количество во «2»	2	2	0	0	0	1
Успеваемость	95%	95%	100%	100%	100%	92,86%
Качество	52%	47,5%	89,2%	52,17%	63,64%	64,29%
Средний балл	3,73	3,7	4,1	3,65	3,6	3,64
Повысили	10 (25%)	6(15%)	2 (7,1)	2(8,7%)	0(0%)	0(0%)
Понизили	6 человек (15%)	14(35%)	9 (32,1)	0(0%)	2(18,18%)	4(28,57%)
Подтвердили	24 человека (60%)	20(50%)	17 (60,7)	21(91,3)	9(81,82%)	10(71,43)

Русский язык

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за 2024-2025 учебный год в 5-х классах можно сделать следующие выводы:

1. Анализ результатов ВПР по русскому языку обучающихся 5 класса показал, что большинство пятиклассников показало качественный результат. Они на среднем уровне усваивают учебный материал по русскому языку, умеют применять полученные знания для решения предложенных заданий.
2. Результаты проверочных работ показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.
3. В результате анализа исследования достижений планируемых результатов по русскому языку в 5-х классах были выявлены следующие проблемные поля:

Затруднения вызвали следующие задания.

Номер задания	Проверяемые умения/требования к уровню подготовки
2К1	Фонетический анализ слова.
2К2	Морфологический анализ слова.
2К3	Синтаксический анализ предложения.
3	Ответ на вопрос по тексту. Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом
4.1	Распознавание слова из текста по указанному лексическому значению.
4.2	Самостоятельный подбор синонима к выписанному слову.

Математика

Достижение планируемых результатов

Планируемые результаты	% выполнения
1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	97,5

2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	52,5
3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	77,597,5
4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	82,5
4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	62,5
5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	87,5
6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	57,5
7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	65
8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	50
9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	60
10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	40
11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	50
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	50
13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	48,75
14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	41,25
15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	50
16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	31,25
17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	15

1. Провести качественный анализ результатов всероссийской проверочной работы, полученных в каждом классе образовательной организации, выявить «слабые» и «сильные» стороны в обучении математике школьников 5 класса (каждого в отдельности и всего класса в целом). По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, в том числе, организовать системное сопутствующее повторение учебного материала на уроках, ввести в план урока проведение дифференцированных тренировочных упражнений для отдельных групп учащихся.
2. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся. Эта работа не должна носить характер «бездумных вычислений». Её следует всячески разнообразить, делать её более увлекательной и интересной. И что самое главное – она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.
3. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить школьников выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.
4. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи, а не пытаться «сэкономить» на этом время ради быстрого получения численного результата решения задачи и количества решенных заданий.
5. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».
6. Вести работу по преемственности обучения математике «начальная школа - основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения 21 математике и способы их совместного решения учителями начальной и основной школы, повысить ответственность учителей начальной школы за обученность школьников математике, особенно в части формирования вычислительного аппарата.
7. Работа по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся – еще один вопрос сотрудничества учителей начальной и основной школы. К сожалению, результаты проведенной работы показали, что метапредметные умения чрезвычайно слабо сформированы у пятиклассников. Работа по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся должны вестись систематически. К сожалению, результаты проведенной работы показали, что метапредметные умения чрезвычайно слабо сформированы у пятиклассников. Как следствие, продумывать содержание и методические приемы решения заданий, сопоставимых с заданиями PISA.
8. Провести своевременное информирование родителей о результатах ВПР.
9. Более серьезно и взвешенно относиться к подбору кадров для преподавания математики в 5-6 классах. Организовать деятельность по наставничеству за молодыми педагогами.
10. Целесообразно изыскать дополнительный час в неделю на ликвидацию пробелов у «слабых» учащихся и час занятий кружка для развития «сильных» учащихся.

История

Допущенные ошибки

На среднем уровне сформированы следующие умения:

- умение работать с иллюстративным материалом;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- умение работать с исторической картой.

Допущенные ошибки, обнаружили у учащихся некоторые пробелы в овладении историческими знаниями по истории Великой Отечественной войны, а именно, названы не основные, а второстепенные факты при раскрытии значения события.

Трудности у ребят вызывали такие задания как:

1.Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)

2. Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач

3. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории;

характеризовать итоги и историческое значение событий

Выводы:

1. 100% учащихся справились с работой.

2. Проверочная работа показала средний уровень освоения предметных результатов по истории в 5 классе.

Рекомендации:

1.В 2024-2025 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям которые вызвали наибольшее затруднение.

2. Больше уделять внимание изучению событий Великой Отечественной войны.

Биология

Выводы:

Результаты ВПР показали результативность обучения, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовала целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых учащихся наблюдается низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Затруднения вызвали следующие задания

6.Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные

12.2Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами. Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды).

Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов

18.Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов. Понятие о природном сообществе.

Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО естественно-научного цикла обратить внимание на общие проблемные вопросы, выявленные по результатам ВПР.
2. Проводить диагностику учебных достижений по предмету в формате ВПР.
3. Проводить регулярный тренинг на выявление сред обитаний живых организмов.
4. Включать в материалы уроков в 5-х классах задания, связанные с таблицами на определения природных зон.
5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Английский язык

Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 5-х классов имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Учащиеся показали результативность обучения, соответствующей текущей. Этому способствовала целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на удовлетворительном и хорошем уровнях у большинства обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении и навыка осмысленного чтения вслух является удовлетворительным для большинства обучающихся 5-х классов, принимавших участие в процедуре ВПР по английскому языку. Дефициты, которые возникают у обучающихся в начальной школе при усвоении базового материала, по-прежнему не способствуют овладению более сложными предметными навыками и умениями и усвоению более сложного материала в основной школе.

Затруднения вызвали следующие задания.

В задании 1 (аудирование) проверялись умения понимать запрашиваемую информацию в стандартных ситуациях повседневного общения. Для успешного выполнения задания у учащихся кроме предметных знаний (понимание значения лексических единиц и грамматических структур в контексте) также должны быть сформированы логические действия установления причинно-следственных связей и референтности. С этим заданием никто полностью не справился, 5 ученика допустили одну ошибку, 2 учащихся имеют один или два верных ответа.

В задании 2 проверялось умение в чтении текстов на английском языке с извлечением основного содержания, чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации. Так же были допущены ошибки в 3 задании. Выявлены следующие типичные ошибки: невнимательность при прочтении предложений. С этим заданием полностью никто не справился, 3 ученика допустили одну ошибку, 4 учащихся имеют один или два верных ответа и 1 учащихся полностью не справились.

Задание 3 нацелено на проверку оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Выполняя это задание, учащиеся должны продемонстрировать умение анализировать коммуникативный контекст, обращая внимание на определенные лингвистические маркеры. С этим заданием полностью справились 4 ученика, 1 ученика допустили одну ошибку, 2 учащихся имеют один или два верных ответа и 1 учащихся полностью не справились.

В задании 4 по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера. Наибольшее количество ошибок связаны с критерием лексико-грамматическое оформление текста. С этим заданием полностью справились 4 ученика, 2 ученика набрали нуль баллов.

География

Рекомендации по улучшению результатов по географии:

1. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
2. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации.

3. Формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

4. Способствовать овладению понятийным аппаратом географии.

5. Формировать навыки смыслового чтения.

6. Работа с картой и дидактическим материалом, применять различные приёмы, способствующие запоминанию географической номенклатуры

Вывод:

Результат ВПР по географии в 5 классе показал, что все учащиеся справились, качество выполнения составляет 63,6%. По сравнению с результатами за 1 полугодие, 9 учеников подтвердили свои оценки, а 2 понизили свои результаты. А сравнить с результатами предыдущих лет, нет возможности – впервые ученики нашей школы писали в 5 классе ВПР по географии

Анализ результатов ВПР в 6 классах

показатели	Русский язык	математика	биология	литература	обществознание	география	история
Количество «5»	16	3	3 (7,32)	1	1	0	0
Количество «4»	21	17	21 (51,22)	7	5	6	4
Количество «3»	20	36	16 (39,02)	10	13	12	15
Количество «2»	6	5	1 (2,44)	1	3	0	1
Успеваемость	90,48%	91,80%	97,6	94,74 %	95%	100%	95,00%
Качество	59%	32,79%	59	42,11 %	30%	33,33%	20,00%
Средний балл	3,75	3,3	3,6	3,42	3,7	3,3	3,15
Повысили	28(44,44)	7(11,48 %)	5 (12,5)	0(0%)	2(10%)	4(22,22 %)	2(10%)
Понизили	4 (6,35%)	8(13,11 %)	2 (5)	2 (10,53 %)	4(20%)	1(5,56%)	1(5%)
Подтвердили	31 (49,21%)	46(75,41%)	33 (82,5)	17 (89,47 %)	14(70%)	13(72,22 %)	17(85%)

Русский язык

Вывод:

1. Анализ результатов по русскому языку в 6-х классах показал, что не все обучающиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

2. У некоторых учащихся наблюдается низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

3. В результате анализа исследования достижений планируемых результатов по русскому языку в 6-х классах были выявлены следующие проблемные поля:

Затруднения вызвали следующие задания.

Номер задания

2К3

4.1

Проверяемые умения/требования к уровню подготовки

Морфологический анализ слова.

Распознавание лексического значения слова в данном контексте.

Владеть различными видами чтения: просмотровым,

ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст

- 4.2 *Составление предложения в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении. Использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста*

Литературное чтение

Затруднения вызвали следующие задания.

- | | |
|---------------|--|
| Номер задания | Проверяемые умения/требования к уровню подготовки |
| 3 | Осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать прочитанное |
| 4 | Выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи |

Выводы:

1. По результатам анализа проведенной проверочной работы по литературе за курс 6 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне. Это связано с низким уровнем мотивации обучающихся.
2. Возникли затруднения при выполнении задания, которое проверяет владение начальными умениями понимания, интерпретации и оценки литературного произведения, а также умением воспринимать приведенный текст фрагмента, текстуально изученного эпического, лиро-эпического произведения, стихотворения, песни, баллады, в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо было привести слово.
3. Учащимся трудно выявлять элементарные особенности языка представленного фрагмента художественного произведения. Возникли трудности в соотнесении примеров из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

Рекомендации.

1. Руководителю ШМО провести содержательный анализ результатов ВПР по литературе в 6в классе.
2. Учителям скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
3. Для повышения предметно-методической компетентности учителям использовать аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет; изучить описание ВПР и образцы КИМов на сайте Федерального института оценки качества образования: <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>
4. Необходимо систематизировать повторение художественных средств выразительности.
5. Необходимо систематизировать повторение написания сочинений с цитатами из приведённого текста.
6. Усилить работу над пониманием текста.

Математика

- | | |
|---|--------------|
| Планируемые результаты | % выполнения |
| 2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения | 83,61 |

числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	
2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	73,77
3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	80,33
4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	86,89
5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	52,46
6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	60,66
7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	65,57
8. Находить неизвестный компонент равенства	45,9
9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	81,97
10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	68,85
11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	90,16
12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	9,84
13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	19,67
14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	47,54
15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.	14,75

Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	
16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	13,93
17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	3,28

1. Провести качественный анализ результатов всероссийской проверочной работы, полученных в каждом классе образовательной организации, выявить «слабые» и «сильные» стороны в обучении математике школьников 6 класса (каждого в отдельности и всего класса в целом). По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, в том числе, организовать системное сопутствующее повторение учебного материала на уроках, ввести в план урока проведение дифференцированных тренировочных упражнений для отдельных групп учащихся.
2. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся. Эта работа не должна носить характер «бездумных вычислений». Её следует всячески разнообразить, делать её более увлекательной и интересной. И что самое главное – она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.
3. При решении текстовых (сюжетных) задач основной акцент должен делаться не на разучивании типов задач и правил заполнения соответствующих таблиц, а работе с условием задачи. Необходимо учить школьников выделять значимую информацию, содержащуюся в условии, учить сопоставлению имеющихся в ней фактов, обсуждать различные способы решения той или иной задачи, обращать внимание на полноту и точность ответа на вопрос задачи.
4. Необходимо обращать внимание на точность и полноту пояснений и обоснований при решении каждой конкретной задачи, а не пытаться «сэкономить» на этом время ради быстрого получения численного результата решения задачи и количества решенных заданий.
5. Постоянно вести работу, направленную на формирование навыков самоконтроля, проверки ответа на «правдоподобие».
6. Вести работу по преемственности обучения математике «начальная школа - основная школа», совместно обсуждать проблемы обучения математике и способы их совместного решения учителями начальной и основной школы, повысить ответственность учителей начальной школы за обученность школьников математике, особенно в части формирования вычислительного аппарата.
7. Работа по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся – еще один вопрос сотрудничества учителей начальной и основной школы. К сожалению, результаты проведенной работы показали, что метапредметные умения чрезвычайно слабо сформированы у

шестиклассников. Работа по формированию и развитию метапредметных умений обучающихся должны вестись систематически. К сожалению, результаты проведенной работы показали, что метапредметные умения чрезвычайно слабо сформированы у пятиклассников. Как следствие, продумывать содержание и методические приемы решения заданий, сопоставимых с заданиями PISA.

8. Провести своевременное информирование родителей о результатах ВПР.

9. Более серьезно и взвешенно относиться к подбору кадров для преподавания математики в 5-6 классах. Организовать деятельность по наставничеству за молодыми педагогами.

10. Целесообразно изыскать дополнительный час в неделю на ликвидацию пробелов у «слабых» учащихся и час занятий кружка для развития «сильных» учащихся.

11. Своевременно обращаться за методической помощью к методистам по математике ИМЦ районов, изучать методические материалы, разработанные кафедрой математического образования и информатики СПб АППО, посещать методические семинары и научно-практические конференции, проходить курсы повышения квалификации по профилю деятельности.

Биология

Структура проверочной работы Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий., которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение выделять существенные признаки процесса по рисунку (схеме). Вторая часть – умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс или метод, с помощью которого этот процесс изучен. Третья часть – умение определять механизм (условие, особенность) протекания процесса или растительную ткань, в клетках которой этот процесс протекает. Задание 2 проверяет знание тканей растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 проверяет умение понимать текст биологического содержания. От обучающегося требуется записать в текст недостающую информацию, воспользовавшись перечнем терминов.

Задание 4 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать части изображенного органа; во второй части – указать функцию или особенность строения части, а также ее значение в жизни растения. Задание 5 контролирует умение проводить описание биологического объекта (листа или побега) по имеющимся моделям (схемам).

Задание 6 проверяет умение выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории, используя при этом методы биологии.

Задание 7 контролирует умение работать с микроскопическими объектами: узнавать их, определять их значение.

Задание 8 проверяет умения извлекать информацию, представленную в табличной форме, и делать умозаключения на основе ее анализа.

Задание 9 проверяет умения различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, а также классифицировать растения и их части по разным основаниям. Задание 10 направлено на умения: характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; классифицировать растения и их части по разным основаниям.

Задание 11 контролирует умения: классифицировать растения и их части по разным основаниям; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному

плану; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений, процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Задание 12 проверяет сформированность умений сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, а также выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Задания 13 и 14 контролируют знание строения и признаков растений, уровней организации растительного организма, частей растений, а также умения сравнивать растительные ткани и органы растений между собой, выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Задание 15 проверяет умения: описывать строение и жизнедеятельность растительного организма, устанавливать связь строения вегетативных и генеративных органов растений с функциями этих органов; характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Задание 16 направлено на выявление умений: характеризовать процессы жизнедеятельности растений; выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями

11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям

15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.

История

Допущенные ошибки

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.
- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.
- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Выводы:

1 Анализ проверочных работ по истории показал, что учащиеся 6-х классов неплохо справились с работой.

- показали хорошие умения соотносить слова и выражения с темой,
- устанавливать соответствия между темами и иллюстрациями,
- подбирать отрывок к теме,
- правильно подбирать событие к теме.

Рекомендации:

Для повышения успешности выполнения ВПР следует проанализировать типичные ошибки и затруднения у обучающихся, выявленные по результатам проверочных работ, обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса.

В целях повышения эффективности преподавания курса истории:

- 1) больше внимания уделять выполнению заданий, развивающих аналитические умения;
- 2) обратить внимание на освоение терминологии и развитие аналитических умений;
- 3) уделять внимание контролю усвоения знаний о выдающихся исторических деятелях; устанавливать связи исторических событий, явлений, процессов;
- 4) обратить внимание на освоение базовых исторических фактов; ознакомить с биографиями выдающихся исторических деятелей.
- 5) Уделить особое внимание изучению событий Великой Отечественной войны.

Обществознание

Выводы:

Результаты ВПР показали результативность обучения, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовала целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых учащихся наблюдается низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Затруднения вызвали следующие задания

1.1 Характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях.

4.1 и 4.2 Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы.

5.2 Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к сохранению духовных ценностей русского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе.

6.2 Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России.

7.2 и 7.3 Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации.

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО по истории и обществознанию обратить внимание на общие проблемные вопросы, выявленные по результатам ВПР.
2. Проводить диагностику учебных достижений по предмету в формате ВПР.
3. Проводить регулярную подготовку на тестовом материале из «Открытого банка заданий» (ФИПИ), а также пособий из федерального перечня ЭОР, в том числе ЭОР, позволяющих ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4. Учителям истории и обществознания обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Включать в материалы уроков в 6-х классах задания, связанные с: определением потребностей, видов деятельности и их мотивов человека; анализом социальной информации о человеке и обществе, в том числе информацию о народах России из адаптированных источников; определением и аргументацией, исходя из обществоведческих знаний и личного социального опыта, своего отношения к сохранению духовных ценностей российского народа; применением знаний о государственной власти в РФ.

География

Анализ результатов по географии показал, что в целом с предложенной работой данный класс справился. Учащиеся хорошо устанавливают соответствие между морями и типами, к которым они относятся. Умеют работать с географическими понятиями. Были допущены ошибки при работе с картой (контурной) отметить моря, проливы. Не все дети определили правильно суточную амплитуду температуры воздуха. В задании №12 не смогли расположить перечисленные параллели в порядке увеличения количества солнечного тепла, которое получает земная поверхность на этих параллелях..

Рекомендации:

1. Планировать работу с обучающимися на каждом уроке, включая повторение пройденного материала;
2. Организовать работу по консультированию обучающихся на ликвидацию пробелов и трудности в усвоении материала;
3. Включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
4. С мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
5. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков аналитического мышления у обучающихся;
6. В полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.
7. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты», «Атмосфера», «Страны мира».
8. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности

Вывод:

Справились с ВПР по географии на удовлетворительном уровне. Качество знаний составило – 33,3%, абсолютная успеваемость -100%.

Анализ результатов ВПР в 7 классах

показатели	Русский язык	математика	биология	история	обществознание	физика	география	Английский язык
Количество «5»	11	9	0 (0)	0	0	0 (0%)	2	5
Количество «4»	15	8	8 (57,14)	2	7	6 (42,86%)	8	5
Количество «3»	22	27	6 (42,86)	12	7	8 (57,14%)	10	4
Количество «2»	0	4	0 (0)	0	4	0 (0%)	0	0
Успеваемость	100%	91,67 %	100	100%	77,8%	100%	100%	100%
Качество	54,17 %	35,42 %	57	14,29%	38,9%	42,86%	60%	71,43%
Средний	3,77	3,5	3,6	3,14	3,2	3,43	3,7	4,07

балл								
Повысили	16 (33,33 %)	8(16,6 7%)	2 (15,38)	2(14,29 %)	1(5,56 %)	0 (0%)	3(15%)	2(14,29 %)
Понизили	1 (2,08 %)	11(22, 92%)	1 (7,69)	1(7,14 %)	3(16,67 %)	3 (21,43%)	3(15%)	3(21,43 %)
Подтвердил и	31 (64,58 %)	29(60, 42%)	10 (76,92)	11(14,2 9%)	14(77,7 8%)	11 (78,57%)	14(70%)	9(64,29 %)

Русский язык

Вывод:

1. Анализ результатов по русскому языку в 7-х классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации.

2. В результате анализа исследования достижений планируемых результатов по русскому языку в 7-х классах были выявлены следующие проблемные поля:

Затруднения вызвали следующие задания.

Номер задания Проверяемые умения/требования к уровню подготовки

- | | |
|-----|--|
| 1К2 | Соблюдение пунктуационных норм.
Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями) |
| 4 | Морфологический анализ слова. |
| 5.2 | Соблюдать правила правописания производных предлогов |
| 7.1 | Распознавание предложения и места постановки запятой.
Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом |
| 7.2 | Обоснование выбора предложения.
7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного) |

Математика

Планируемые результаты

% выполнения

1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби

81,25

2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и

100

интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	
2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	64,58
3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	47,92
4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	97,92
5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	54,17
6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	87,5
7. Решать задачи на клетчатой бумаге	93,75
8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	56,25
9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	43,75
9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	66,67
10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	41,67
11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	62,5
12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	28,13
13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	25
14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая.	48,96

Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой

15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов 9,38

16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек 21,88

17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел 2,08

1. Определить типологию допущенных ошибок учащимися при выполнении ВПР, также необходимо повторить следующие разделы и темы с последующим проведением контрольной работы:

- раздел «Числа и вычисления»;
- раздел «Алгебраические выражения»;
- тему «Вычисления и преобразования выражений», в том числе используя приёмы

рациональных вычислений;

- раздел «Текстовые задачи», решение задач разных типов на проценты, производительность, покупки, движение и т.д.;
- решение несложных логических задач методом рассуждений;

2. Провести корректировку в рабочих программах для преодоления пробелов в знаниях и умениях учащихся;

3. акцентировать внимание на решение текстовых задач практического характера, направленных на достижение метапредметных результатов.

4. Организовать индивидуальную работу с учащимися, не справившимися с ВПР.

5. Провести детальный анализ результатов ВПР по математике, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предмета, спланировать систему мер по повышению качества обучения;

6. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся во время выполнения заданий ВПР;

7. По результатам ВПР сформировать список обучающихся «группы риска» и спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся;

8. Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний обучающихся;

9. Проводить работу по формированию организационных умений обучающихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса).

Биология

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задание 1 направлено на проверку узнавания по изображениям представителей основных систематических групп растений, грибов и бактерий. Задание 2 проверяет умение определять значение растений, грибов и бактерий в природе и в жизни человека.

Задание 3 контролирует умение проводить таксономическое описание цветковых растений.

Задание 4 направлено на проверку умения обучающихся работать с представленной

биологической информацией, из которой требуется отобразить необходимую согласно условию.

Задание 5 проверяет умение понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне и контролирует знание типичных представителей царств растений, грибов.

Задание 6 проверяет знание строения растительного организма и понимание функций его частей и органов.

Задание 7 проверяет умение работать с рисунком, понимание процессов и закономерностей жизненных циклов растений.

Задание 8 контролирует умение оценивать биологическую информацию на предмет ее достоверности.

Задание 9 проверяет умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям.

Задание 10 проверяет умение проводить анализ изображенных растительных организмов: в первой части задания определять среду их обитания; во второй части по схеме, отражающей развитие растительного мира Земли, находить местоположение организмов.

Задание 11 контролирует сформированность умений: характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений; различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, грибы, бактерии.

Задание 12 проверяет умение выявлять признаки классов покрыто-семенных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Задание 13 направлено на проверку умений выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений, выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, а также знания значения экологических факторов для растений.

Задания 14 и 15 контролируют умение выявлять признаки и особенности строения классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Задание 16 проверяет сформированность умений выявлять признаки классов и семейств растений, приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, а также понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли.

Задания 17–19 проверяют умение раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни, а также знание мер охраны растительного мира Земли.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

- 6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
- 6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
- 7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания
17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни.

География

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять

отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

4. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

5. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии.

7. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

Вывод:

Таким образом, справились с ВПР по географии на среднем уровне. Качество знаний составило – 60%, абсолютная успеваемость -100%.

История

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

Умение излагать о значимых событиях и личностях

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени
знание истории родного края

Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Многие обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

Рекомендации:

проанализировать результаты выполнения ВПР-2025 по истории в 7 классе, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;

использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;

уделять особое внимание преподаванию «сложных» тем истории (история родного края), формированию умений, например: умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы и др.

Уделить особое внимание изучению событий Великой Отечественной войны.

Обществознание

Выводы:

Результаты ВПР показали результативность обучения, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовала целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых учащихся наблюдается низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Затруднения вызвали следующие задания

4.2 Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека.

6.1 и 6.2 Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему.

7.1 и 7.2 Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних.

8.3 Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации).

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО по истории и обществознанию обратить внимание на общие проблемные вопросы, выявленные по результатам ВПР.

2. Проводить диагностику учебных достижений по предмету в формате ВПР.

3. Проводить регулярную подготовку на тестовом материале из «Открытого банка заданий» (ФИПИ), а также пособий из федерального перечня ЭОР, в том числе ЭОР, позволяющих ребенку

самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4. Учителям истории и обществознания обратить внимание на формы работы, используемые в образовательном процессе. Включать в материалы уроков в 7-х классах задания, связанные с: определением и аргументацией, исходя из обществоведческих знаний и личного социального опыта, своего отношения к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам и роли правовых норм, как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

овладением смыслового чтения текстов обществоведческой тематики (Конституция РФ, другие нормативно-правовые акты и прочих источников предложенных учителем), составлением на их основе плана, преобразованием текста в таблицу или схему;

анализом социальной информации из адаптированных источников и соотносением ее с полученными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;

поиском информации в разных источниках о принципах и нормах морали, отраслях права и умением формулировать выводы, исходя из обществоведческих знаний, подкрепляя их собственными аргументами;

умением применять полученные знания для объяснения сущности права, роли права, необходимости правомерного поведения, а также для понимания личного социального опыта во время исполнения социальных ролей несовершеннолетнего.

Физика

Выполнены на недостаточном уровне задания:

Задание 9 - комбинированная задача повышенной сложности, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

Дифференцированного подхода в процессе обучения.

Отработки с учащимися западающих тем

Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью

мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Рекомендации

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.

Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.

На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.

Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.

Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.

Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

Английский язык

Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 7-х классов имеют в целом удовлетворительный уровень знаний предмета. Учащиеся показали результативность обучения, соответствующей текущей. Этому способствовала целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на удовлетворительном и хорошем уровнях у большинства обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении и навыка осмысленного чтения вслух является удовлетворительным для большинства обучающихся 7-х классов, принимавших участие в процедуре ВПР по английскому языку. Дефициты, которые возникают у обучающихся в начальной школе при усвоении базового материала, по-прежнему не способствуют овладению более сложными предметными навыками и умениями и усвоению более сложного материала в основной школе.

Затруднения вызвали следующие задания.

В задании 1 (аудирование) проверялись умения понимать запрашиваемую информацию в стандартных ситуациях повседневного общения. Для успешного выполнения задания у учащихся кроме предметных знаний (понимание значения лексических единиц и грамматических структур в контексте) также должны быть сформированы логические действия установления причинно-следственных связей и референтности. С этим заданием полностью справился 3 ученика, 8 ученика допустили одну ошибку, 1 учащийся имеет один верных ответа, и 1 ученик полностью не справился.

В задании 2 проверялось умение в чтении текстов на английском языке с извлечением основного содержания, чтение про себя с пониманием запрашиваемой информации. Так же были допущены ошибки в 3 задании. Выявлены следующие типичные ошибки: невнимательность при прочтении предложений. С этим заданием полностью справились 4 учащихся, 3 ученика допустили одну ошибку, 4 учащихся имеют один или два верных ответа.

Задание 3 нацелено на проверку оперирования языковыми средствами в

коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Выполняя это задание, учащиеся должны продемонстрировать умение анализировать коммуникативный контекст, обращая внимание на определенные лингвистические маркеры. С этим заданием полностью справились 3 ученика, 7 ученика допустили одну ошибку, 2 учащихся имеют два верных ответа.

В задании 4 по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера. Наибольшее количество ошибок связаны с критерием лексико-грамматическое оформление текста. Структура электронного сообщения была логична, не у всех присутствовали вводные и заключительные фразы. Имели место лексико-грамматические ошибки связанные с неправильным применением глагольной формы и определением времени, использованием неправильно подобранного местоимения или последовательности слов в предложении. С этим заданием полностью справились 6 ученика, 1 ученик набрали нуль баллов и 2 ученика не приступили к заданию.

Рекомендации:

1. На основе сделанного анализа результатов ВПР необходимо обратить внимание учителей на перечень элементов содержания и недостаточно освоенные умения, навыки, виды деятельности участниками ВПР: «Осмысленное чтение текста вслух».

2. Для повышения качества знаний учащихся по английскому языку рекомендуется обсудить результаты ВПР на заседаниях методических объединений учителей английского языка.

3. Провести обучающие семинары, индивидуальные и групповые консультации для учителей английского языка образовательных учреждений, учащиеся которых имеют низкие показатели ВПР, по заданиям, вызвавшим наибольшие затруднения.

4. Уделять внимание работе с текстом. Учить находить ключевые слова, извлекать необходимую информацию.

5. Усилить практическую направленность языковой подготовки обучающихся.

6. Учителям образовательных организаций с низкими результатами пройти курсы повышения квалификации

7. Учителям следует использовать учебно-методические комплекты, соответствующие ФГОС.

Анализ результатов ВПР в 8 классах

показатели	Русский язык	математика	биология	история	география	Английский язык	обществознание	физика
Количество «5»	8	1	2 (9,52)	1	1	3	1	0 (0%)
Количество «4»	14	14	8 (47,62)	5	6	5	3	1 (6,67%)
Количество «3»	28	37	9 (42,86)	14	7	7	8	14 (93,33%)
Количество «2»	1	1	0 (0)	0	0	0	1	0 (0%)
Успеваемость	98,04 %	98,11%	100	100%	100%	100%	92,31%	100%
Качество	43,14 %	28,3%	57	30,00%	50%	53%	30,77%	6,67%
Средний балл	3,57	3,3	3.7	3,35	3,6	3,4	3,31	3,07
Повысили	10 (20%)	5(9,62%)	4 (19,05)	1(5%)	1(7,14%)	2(13%)	0(0%)	0 (0%)
Понизили	1 (2%)	11(21,15%)	1 (4,76)	0(0%)	2(14,29%)	1(6%)	3(23,08%)	2 (14,29%)
Подтвердили	39 (78%)	366(69,23)	16	19(95%)	11(78,5)	12(80)	10(76,9)	12(85,7)

		(%)	(76,19)	)	7%)	(%)	2%)	1%)
--	--	-----	---------	---	-----	-----	-----	-----

Русский язык

Выводы:

1. Анализ результатов выполнения ВПР по русскому языку показывает, что восьмиклассники в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс 8 класса, показали средний уровень достижения предметных результатов.
2. Результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся.

Затруднения вызвали следующие задания

Номер задания	Проверяемые умения/требования к уровню подготовки
1К2	Соблюдение пунктуационных норм. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)
7.2	Обоснование условия выбора обособления. Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы
9	Проводить синтаксический анализ предложения

Математика

Планируемые результаты	% выполнения
1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	98,11
2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	86,79
3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	92,45
4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	66,04
5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	45,28
6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	84,91
7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	54,72
8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	62,26
9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	15,09

10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	66,04
11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	64,15
12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	86,79
13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	26,42
14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	82,08
15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	17,92
16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	22,64
17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2,83
18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	0

1. Проводить консультации по математике для учащихся 8 класса по западающим темам.
2. Наметить дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.
3. Усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов: уметь заранее предвидеть трудности учащихся при выполнении типичных заданий, использовать приемы по снятию этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок (разъяснение, иллюстрации, рисунки, таблицы, схемы, комментарии к домашним заданиям)
4. Со слабыми учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть хоть малейшие продвижения, и работать над их развитием;
5. С сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности (в виде самостоятельных работ), проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

Биология

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умения работать с рисунками и делать множественный выбор.

Задание 3 проверяет знание особенностей процессов жизнедеятельности различных систематических групп животных.

Задание 4 проверяет умение делать систематическое описание животного по заданному алгоритму.

Задание 5 проверяет знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Первая часть задания 6 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схем циклов развития животных. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этих животных на человека. Первая часть задания 7 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а вторая часть – умение приводить примеры типичных представителей животных, относящихся к этим систематическим группам. Задание 8 проверяет умения работать с рисунком, осуществлять множественный выбор, а также знание особенностей строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп. Задание 9 предполагает работу с табличным материалом, в частности умения анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения. Задание 10 проверяет умения делать морфологическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и в жизни человека. Задание 11 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию. Задание 12 проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, а также давать аргументированные ответы на поставленные вопросы. Задание 13 контролирует умения различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по изображениям. Задание 14 контролирует знание анатомического строения животных разных систематических групп, понимание эволюционной значимости ароморфозов. Задание 15 проверяет умения описывать строение и жизнедеятельность животного организма, соотносить особенности строения с выполняемыми функциями. Задание 16 проверяет умения соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос. Задание 17 проверяет умение раскрывать роль животных в природных сообществах.

Затруднения вызвали у учащихся задания:

7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов

8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов

12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма

17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах

Выводы: Обучающиеся в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Считаю, что 2 части работ и выполнение большого объёма заданий так же повлияло на результат. Наиболее хороший результат показали 7в и 8б классы успеваемость-100% качество-57%. Низкий результат по успеваемости показал 6 класс -97.6% но качество-59%

Причины несоответствия результатов ВПР с оценками у некоторых учащихся:
- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки. –Неумение работать с

текстом: выделять главное, улавливать смысл

- Слабая успеваемость некоторых обучающихся в 2023 – 2024 учебном году.

- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное

выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

- Низкая

Рекомендуется: - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

добиваться прочного усвоения школьниками теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;

- систематически осуществлять работу над ошибками;

- скорректировать содержание текущего тестирования, контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях на 2025-2026 учебный год для коррекции знаний обучающихся.

- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

- Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике

- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;

- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой;

- Включать в содержание уроков задания, вызывавшие наибольшие трудности у обучающихся .
Учащимся и их родителям:

добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;

· больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;

· не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

· не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;

· родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Обществознание

По итогам ВПР по обществознанию в 8 классе можно сделать следующие выводы:

5. В целом, результаты ВПР по обществознанию в 8 классе показывают, что большинство учащихся демонстрируют базовый уровень подготовки.

6. Определенные темы могут вызывать трудности у значительной части школьников, что требует дополнительного внимания.

3. Анализ индивидуальных результатов позволяет выявить учеников, нуждающихся в усиленной поддержке.

Рекомендации:

Провести детальный анализ результатов ВПР, выявить проблемные темы и скорректировать учебный процесс.

Организовать дополнительные занятия, консультации или использовать дифференцированный подход для помощи учащимся, испытывающим трудности.

Рекомендовать учащимся использовать дополнительные образовательные ресурсы, для самостоятельной отработки материала.

Акцентировать внимание на формировании умений, необходимых для выполнения заданий ВПР, таких как анализ информации, аргументация своей точки зрения, решение задач.

История

Допущенные ошибки

Результаты выполнения заданий показывают недостаточный уровень сформированности

следующих проверяемых требований (умений) и знаний по предмету «История»:

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Выводы:

Большинство ребят подтвердили свои результаты.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся удовлетворительно сформирован ряд определенных умений:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логические выводы, умозаключение и делать выводы
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства.

Необходимо сформировать умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Особенно следует отметить неудовлетворительное знание связанное с памятью о ВОВ, с данным заданием справились не все учащиеся.

Рекомендации:

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
- 3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
- 4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Уделить особое внимание изучению событий Великой Отечественной войны.

География

Рекомендации:

1. Повторить темы: « Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса», «Внутренние воды и водные ресурсы », «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Природные зоны»
- 2.Формировать у учеников географическое мышление, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействии природы и общества в разных частях территории России.
- 3.Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить устанавливать соответствия элементов описания природных зон, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
4. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
5. Расширять кругозор, привлекая к внеурочной деятельности по географии.
6. Провести индивидуальный анализ работы.
7. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.

8. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Вывод:

Таким образом, справились с ВПР по географии на удовлетворительном уровне. Качество знаний составило – 50%, абсолютная успеваемость - 100%

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами). Затруднения вызвали задания № 3 – работа с картой погоды, хотя данная тема подробно изучается в 6 классе. Задание №4 - определение величины естественного прироста. К заданию №17 учащиеся не успели приступить.

Физика

Вызвали затруднения задания, содержащие следующие элементы содержания:

1. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное).

2. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;

3. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины;

4. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выводы:

Для устранения недостаточного уровня усвоения разделов элементов содержания необходимо:

- Контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания.

- Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал.
- Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах.
- Обеспечивать повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения.

Английский язык

Достижение планируемых результатов

Максимальный первичный балл	25	
блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	максимальный балл	%
		15 учащихся
аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	65
чтение с пониманием запрашиваемой информации	5	81
навыки оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	58
написание электронного сообщения личного характера	10	
4K1 решение коммуникативной задачи	3	73
4K2 организация текста	2	63
4K3 лексико-грамматическое оформление текста	3	51
4K4 орфография и пунктуация	2	62

Контролируемый элемент	Количество учащихся, не справившихся с заданием
аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	1
чтение с пониманием запрашиваемой информации	0
навыки оперирования языковыми средствами коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	3
написание электронного сообщения личного характера	2

План коррекционной работы:

Учесть характер допущенных ошибок;

Продолжить работу на закрепление тем: временные формы глагола, формы местоимений, имена существительные единственного и множественного числа;

Продолжить работу по развитию навыков аудирования с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте;

Учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию.

Анализ результатов ВПР в 10 классах

показатели	Русский язык	математика	история	физика
Количество «5»	0	0	0	1
Количество «4»	2	1	1	0
Количество «3»	1	2	1	1
Количество «2»	0	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100,00%	100%
Качество	66,67%	33,33%	50,00%	50%
Средний балл	3,67	3,3	3,50	4,0
Повысили	1 (33,33%)	0(0%)	1 (50%)	1 (50%)
Понизили	0 (0%)	0(0%)	0 (0%)	0 (0%)
Подтвердили	2 (66,67 %)	100(100%)	1 (50%)	1 (50%)

Русский язык

Выводы:

1. Обучающиеся 10 класса справились с предложенной работой и показали удовлетворительный уровень достижения предметных результатов.

2. В результате анализа исследования достижений планируемых результатов по русскому языку в 10 классе были выявлены следующие проблемные поля:

Затруднения вызвали следующие задания.

Номер задания Проверяемые умения/требования к уровню подготовки

6 К1 Распознавание орфограммы.
Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова

6 К2 Соблюдение орфографических норм.
Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова

7 К1 Соблюдение орфографических норм.
Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова

7 К2 Распознавание частей речи.
7К2. Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова

10 К4 Соблюдение норм современного русского литературного языка.
Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка

Рекомендации:

1. Руководителю ШМО провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
2. Учителям скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем.
3. Для повышения предметно-методической компетентности учителям использовать

аналитические материалы по итогам ВПР предыдущих лет; изучить описание ВПР и образцы КИМов на сайте Федерального института оценки качества образования: <https://fioco.ru/ru/osoko/vpr/>

4. Проводить диагностику учебных достижений по предмету в формате ВПР.

5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

Математика

1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	100
2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	66,67
3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	100
4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	66,67
5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	100
6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	66,67
7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	100
8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	100
9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	33,33
10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	66,67
11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	66,67
12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	33,33
13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	33,33
14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных	0

уравнений и неравенств

15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем

0

16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме

0

17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли

0

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
7. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога
8. Включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся
9. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы.
10. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать различные формы контроля, что должно найти свое отражение в календарно-тематическом

планировании.

История

По результатам ВПР по истории в 10 классе можно сделать следующие выводы:

Учащиеся испытывают трудности с анализом исторических источников, сопоставлением исторических фактов и оценкой различных точек зрения. Рекомендуется усилить работу по формированию навыков работы с историческими документами, развитию умения анализировать и интерпретировать информацию, а также расширять кругозор учащихся по истории России и зарубежных стран.

Выводы:

1. Проблемы с анализом исторических источников:

Учащиеся не могут правильно интерпретировать и анализировать исторические документы, выявлять авторскую позицию и цели создания источника.

2. Сложности сопоставления фактов:

Учащимся сложно устанавливать причинно-следственные связи между событиями, сравнивать исторические эпохи и делать выводы на основе сопоставления фактов.

3. Недостаточное знание фактического материала:

Отмечается недостаточный уровень владения фактическим материалом, особенно в области зарубежной истории и истории XX-XXI веков.

4. Трудности с оценкой различных точек зрения:

Учащиеся часто не могут критически оценивать исторические события, учитывая разные точки зрения и интерпретации.

Рекомендации:

1. Усилить работу с историческими источниками.

2. Развивать навыки сопоставления фактов и событий.

Организовывать работу по сравнительному анализу исторических эпох, событий и явлений, акцентируя внимание на причинно-следственных связях.

3. Формировать навыки критического мышления:

Учить учащихся оценивать различные точки зрения на исторические события, аргументировать свою позицию и делать выводы на основе анализа информации.

4. Практиковать задания, аналогичные ВПР.

5. Организовать дополнительные занятия.

Физика

На основании сравнительного анализа можно сделать вывод о том, что основное количество обучающихся подтвердили отметку за четверть. Таким образом, из представленных данных видно, что результаты ВПР по физике показали у значительного числа обучающихся, достаточно устойчивые результаты в усвоении программного материала базового уровня.

В целом школьники достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания: Электромагнитные взаимодействия. Закон Кулона. Количество теплоты. Абсолютная температура. Удельная теплоемкость вещества. Удельная теплота плавления. Законы сохранения импульса и энергии.

Сформированы умения:

- умение рассчитывать цену деления прибора.
- Умение анализировать графики.
- умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «количество теплоты», «скорость», «энергия».
- умение классифицировать тепловые явления, связанные с изменением внутренней энергии; «импульс»; «сила тока»; «сопротивление».

На низком уровне сформированы элементы содержания:

-Закон сохранения и превращения энергии.

На низком уровне сформированы умения:

- умение производить расчеты;
- умение правильно, используя научные термины, излагать свои мысли при решении качественных задач;

План работы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР,

выявить проблемные вопросы для класса в целом, так и отдельных обучающихся.

2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Спланировать индивидуальную коррекционную работу.
4. Разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по физике.
5. Повторить материал 9 класса (законы сохранения).
6. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения.
7. Увеличить долю научно-исследовательских заданий, направленных на формирование естественно-научной грамотности.

Мониторинг ВПР за три года

В сравнении с прошлыми годами по математике в 4 классах:

показатели	2023год	2024год	2025год
Количество «5»	10	13	7
Количество «4»	32	19	22
Количество «3»	20	10	16
Количество «2»	4	2	3
Успеваемость	93,9%	95,45%	93,8%
Качество	63,7%	72,73%	60,4%
Средний балл	3,7	3,9	3,7
Повысили	18(27,27%)	11(25%)	7(14,58%)
Понизили	13(19,7%)	4(9,09%)	8(16,67%)
Подтвердили	35(53,03%)	29(65,91%)	33(68,75%)

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 60,4% , это ниже на 12,33%, чем 2024 году (72,73%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 3 человека, это больше на одного, чем в 2024г.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по русскому языку в 4 классах:

показатели	2023год	2024год	2025год
Количество «5»	5	6	5
Количество «4»	22	21	23
Количество «3»	30	12	19
Количество «2»	8	5	5
Успеваемость	87,7%	88,64%	90,4%
Качество	41,5%	61,36%	53,8%
Средний балл	3,4	3,6	3,5
Повысили	7(7,69%)	4(9,09%)	5(9,62%)
Понизили	18(27,69%)	9(20,45%)	11(21,15%)
Подтвердили	42(64,62%)	31(70,45%)	36(69,23%)

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 53,8% , это ниже на 7,56%, чем 2024 году (61,36%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 5 человека и в 2024г было 5.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено. **В сравнении с прошлыми годами по окружающему миру в 4 классах:**

показатели	2023год	2024год	2025год
Количество «5»	6	7	5
Количество «4»	42	27	12
Количество «3»	18	10	1
Количество «2»	1	0	0
Успеваемость	98,5%	100%	100%
Качество	71,6%	77,27%	94,4%
Средний балл	3,8	3,9	4,2
Повысили	7(10,45%)	1(2,27%)	8(44,44%)
Понизили	18(26,87%)	10(22,73%)	2(11,11%)
Подтвердили	42(64,69%)	33(75%)	8(44,44%)

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 94,4% , это ниже на 12,33%, чем 2024 году (77,27%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 0 человека и в 2024г было 0.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по литературному чтению в 4 классах:

показатели	2025год		
Количество «5»	4		
Количество «4»	7		
Количество «3»	7		
Количество «2»	1		
Успеваемость	94,7%		
Качество	57,9%		
Средний балл	3,7		
Повысили	10(52,63%)		
Понизили	8(42,11%)		
Подтвердили	1(5,26%)		

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. было повышение отметок на 50%.

В сравнении с прошлыми годами по английскому языку в 4 классах:

показатели	2025год		
Количество «5»	3		
Количество «4»	3		
Количество «3»	9		
Количество «2»	1		
Успеваемость	93,75%		
Качество	37,50%		
Средний балл	3,50		
Повысили	4(25%)		
Понизили	1(6,25%)		
Подтвердили	11(68,75%)		

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по математике в 5 классах:

показатели	2023год	2024год	2025год
Количество «5»	8	8	10
Количество «4»	17	16	9
Количество «3»	16	32	19
Количество «2»	9	9	2
Успеваемость	82%	86,15%	95%

Качество	50%	36,92%	47,5%
Средний балл	3,5	3,4	3,7
Повысили	9(18%)	7(10,77%)	6(15%)
Понизили	12(24%)	19(29,23%)	14(35%)
Подтвердили	29(58%)	39(60%)	20(50%)

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 60,4% , это ниже на 12,33%, чем 2024 году (72,73%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 3 человека, это больше на одного, чем в 2025г.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по русскому языку в 5 классах:

показатели	2023год	2024год	2025год
Количество «5»	7	7	10
Количество «4»	13	19	11
Количество «3»	15	35	17
Количество «2»	15	4	2
Успеваемость	70%	93,85%	95%
Качество	40%	40%	52%
Средний балл	3,2	3,5	3,73
Повысили	4(8%)	10(15,38%)	10 (25%)
Понизили	25(50%)	6(9,23%)	6 (15 %)
Подтвердили	21(42%)	49(75,38%)	24 (60%)

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 52% , это ниже на 12%, чем 2024 году (40%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 2 человека, это меньше на 2, чем в 2024г.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по истории в 5 классах:

показатели	2023год	2024год	2025год
Количество «5»	7	2	3
Количество «4»	16	22	9
Количество «3»	25	39	11
Количество «2»	0	2	0
Успеваемость	100%	96,92%	100%
Качество	47,9%	36,92%	52,17%
Средний балл	3,6	3,4	3,65
Повысили	14(29,17%)	17(26,15%)	2(8,7%)
Понизили	4(8,33%)	5(7,69%)	0(0%)
Подтвердили	30(62,5%)	43(66,15%)	21(91,3)

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 52,17% , это ниже на 15,25%, чем 2024 году (36,92%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 0 человека, это меньше на 2, чем в 2024г.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по биологии в 5 классах:

показатели	2023год	2024год	2025год
Количество «5»	7	7	7
Количество «4»	18	26	18
Количество «3»	20	29	3

Количество «2»	2	2	0
Успеваемость	95,8%	96,88%	100%
Качество	53,1%	51,56%	89,2%
Средний балл	3,6	3,6	4,1
Повысили	6(12,77%)	12(18,75%)	2 (7,14)
Понизили	11(23,4%)	9(14,06%)	9 (32,14)
Подтвердили	30(63,83%)	43(67,19%)	17 (60,71)

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 89,2% , это выше на 37,64%, чем 2024 году (51,56%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 0 человека, это меньше на 2, чем в 2024г.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по английский язык в 5 классах:

показатели	2025год		
Количество «5»	1		
Количество «4»	8		
Количество «3»	4		
Количество «2»	1		
Успеваемость	92,86%		
Качество	64,29%		
Средний балл	3,64		
Повысили	0(0%)		
Понизили	4(28,57%)		
Подтвердили	10(71,43)		

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по географии в 5 классах:

показатели	2025год		
Количество «5»	0		
Количество «4»	7		
Количество «3»	4		
Количество «2»	0		
Успеваемость	100%		
Качество	63,64%		
Средний балл	3,6		
Повысили	0(0%)		
Понизили	2(18,18%)		
Подтвердили	9(81,82%)		

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по математике в 6 классах:

показатели	2023год	2024год	2025год
Количество «5»	0	1	3
Количество «4»	8	17	17
Количество «3»	19	21	36
Количество «2»	29	7	5
Успеваемость	48,2%	84,78%	91,80%
Качество	14,3%	39,13%	32,79%
Средний балл	2,6	3,3	3,3
Повысили	0(0%)	0(0%)	7(11,48%)
Понизили	38(67,86%)	24(52,17%)	8(13,11%)

Подтвердили	18(32,14%)	22(47,83%)	46(75,41%)
-------------	------------	------------	------------

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 32,79% , это выше на 6,34%, чем 2024 году (39,13%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 7 человека, это меньше на 2, чем в 2024г.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по русскому языку в 6 классах:

показатели	2023год	2024год	2025год
Количество «5»	2	7	16
Количество «4»	20	19	21
Количество «3»	16	19	20
Количество «2»	16	2	6
Успеваемость	70,3%	95,74%	90,48%
Качество	40,7%	55,32%	59%
Средний балл	3,6	3,7	3,75
Повысили	1(1,85%)	8(17,02%)	28(44,44%)
Понизили	15(27,78%)	5(10,64%)	4 (6,35%)
Подтвердили	38(70,37%)	34(72,34%)	31 (49,21%)

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 59% , это выше на 3,68%, чем 2024 году (55,32%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 6 человека, это больше на 2, чем в 2024г.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по истории в 6 классах:

показатели	2023год	2024год	2025год
Количество «5»	7	0	0
Количество «4»	16	2	4
Количество «3»	25	10	15
Количество «2»	0	0	1
Успеваемость	100%	100%	95,00%
Качество	47,9%	16,67%	20,00%
Средний балл	3,6	3,2	3,15
Повысили	14(29,17%)	2(16,67 %)	2(10%)
Понизили	4(8,33%)	1(8,33%)	1(5%)
Подтвердили	30(62,5%)	9(75%)	17(85%)

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 20% , это ниже на 3,33%, чем 2024 году (16,67%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 1 человека, это больше на 1, чем в 2024г.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по биологии в 6 классах:

показатели	2023год	2024год	2025год
Количество «5»	7	2	3
Количество «4»	18	4	21
Количество «3»	20	5	16
Количество «2»	2	1	1
Успеваемость	95,8%	91,67%	97.6
Качество	53,1%	50%	59

Средний балл	3,6	3,6	3.6
Повысили	6(12,77%)	3(25%)	5 (12,5%)
Понизили	11(23,4%)	2(16,67%)	2 (5%)
Подтвердили	30(63,83%)	7(58,33%)	33 (82,5%)

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 59% , это ниже на 9%, чем 2024 году (50%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 1 человека, так же в 2024г.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по обществознанию в 6 классах:

показатели	2023год	2024год	2025год
Количество «5»	2	2	1
Количество «4»	9	14	5
Количество «3»	5	13	13
Количество «2»	0	1	3
Успеваемость	100%	96,67%	95%
Качество	68,8%	53,33%	30%
Средний балл	3,8	3,7	3,7
Повысили	1(3,01%)	3(10%)	2(10%)
Понизили	3(9,09%)	5(16,67%)	4(20%)
Подтвердили	29(87,88%)	22(73,33%)	14(70%)

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 30% , это ниже на 23,33%, чем 2024 году (53,33%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 3 человека, это больше на 2, чем в 2024г.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по географии в 6 классах:

показатели	2023год	2024год	2025год
Количество «5»	1	3	0
Количество «4»	17	19	6
Количество «3»	13	9	12
Количество «2»	2	0	0
Успеваемость	93,9%	100%	100%
Качество	54,6%	70,97%	33,33%
Средний балл	3,5	3,8	3,3
Повысили	6(18,75%)	8(25,81%)	4(22,22%)
Понизили	10(31,25%)	10(31,25%)	1(5,56%)
Подтвердили	16(50%)	21(67,74%)	13(72,22%)

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 33,33% , это ниже на 37,64%, чем 2024 году (70,97%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 0 человека, это так же в 2024г.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по литературе в 6 классах:

показатели	2025год		
Количество «5»	1		
Количество «4»	7		
Количество «3»	10		
Количество «2»	1		

Успеваемость	94,74%		
Качество	42,11%		
Средний балл	3,42		
Повысили	0(0%)		
Понизили	2 (10,53%)		
Подтвердили	17 (89,47%)		

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по математике в 7 классах:

показатели	2023год	2024год	2025год
Количество «5»	3	1	9
Количество «4»	17	7	8
Количество «3»	24	38	27
Количество «2»	7	7	4
Успеваемость	86,2%	86,7%	91,67%
Качество	39,2%	15,09%	35,42%
Средний балл	3,3	3,0	3,5
Повысили	7(13,73%)	5(9,43%)	8(16,67%)
Понизили	10(19,61%)	13(24,53 %)	11(22,92%)
Подтвердили	34(66,67%)	35(66,04 %)	29(60,42%)

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 35,42% , это выше на 20,33%, чем 2024 году (15,09%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 4 человека, это ниже на 3 в 2024г.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по русскому языку в 7 классах:

показатели	2023год	2024год	2025год
Количество «5»	2	6	11
Количество «4»	27	15	15
Количество «3»	16	27	22
Количество «2»	3	3	0
Успеваемость	93,8%	94,12%	100%
Качество	60,4%	41,18%	54,17 %
Средний балл	3,6	3,5	3,77
Повысили	1(2,08%)	6(11,76%)	16 (33,33%)
Понизили	3(6,25%)	5(9,8%)	1 (2.08 %)
Подтвердили	44(91,67%)	40(78,43%)	31 (64,58 %)

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 54,17% , это выше на 12,99%, чем 2024 году (41,18%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 0 человека, это ниже на 3 в 2024г.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по истории в 7 классах:

показатели	2023год	2024год	2025год
Количество «5»	7	0	0
Количество «4»	9	5	2
Количество «3»	2	16	12
Количество «2»	0	0	0

Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	88,9%	23,81%	14,29%
Средний балл	4,3	3,2	3,14
Повысили	10(55,56%)	4(19,05%)	2(14,29%)
Понизили	1(5,56%)	1(4,76%)	1(7,14%)
Подтвердили	7(38,89%)	16(76,19%)	11(14,29%)

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 14,29% , это ниже на 9,52%, чем 2024 году (23,81%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 0 человека, это так же в 2024г.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по биологии в 7 классах:

показатели	2023год	2024год	2025год
Количество «5»	2	1	0 (0)
Количество «4»	9	7	8 (57,14)
Количество «3»	9	8	6 (42,86)
Количество «2»	0	0	0 (0)
Успеваемость	100%	100%	100
Качество	55%	50%	57
Средний балл	3,7	3,6	3.6
Повысили	3(15,79%)	4(25%)	2 (15,38)
Понизили	5(26,32%)	1(6,25%)	1 (7,69)
Подтвердили	11(57,89%)	11(68,75%)	10 (76,92)

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 57% , это ниже на 7%, чем 2024 году (50%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 0 человека, это так же в 2024г.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по обществознанию в 7 классах:

показатели	2023год	2024год	2025год
Количество «5»	3	1	0
Количество «4»	7	10	7
Количество «3»	3	3	7
Количество «2»	2	0	4
Успеваемость	86,7%	100%	77,8%
Качество	66,7%	78,57%	38,9%
Средний балл	3,8	3,9	3,2
Повысили	2(13,33%)	0(0%)	1(5,56%)
Понизили	5(33,33%)	4(28,57%)	3(16,67%)
Подтвердили	8(53,33%)	10(71,43%)	14(77,78%)

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 38,9% , это ниже на 39,67%, чем 2024 году (78,57%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 4 человека, это выше на 4 в 2024г.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по физике в 7 классах:

показатели	2023год	2024год	2025год
Количество «5»	7	0	0 (0%)
Количество «4»	10	4	6 (42,86%)

Количество «3»	11	32	8 (57,14%)
Количество «2»	1	1	0 (0%)
Успеваемость	96,6%	97,3%	100%
Качество	58,6%	10,81%	42,86%
Средний балл	3,8	3,1	3,43
Повысили	12(41,38%)	2(5,41%)	0 (0%)
Понизили	2(6,9%)	14(37,84%)	3 (21,43%)
Подтвердили	15(51,72%)	21(56,76%)	11 (78,57%)

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 42,86% , это выше на 32,05 %, чем 2024 году (10,81%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 0 человека, это ниже на 1 в 2024г.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по географии в 7 классах:

показатели	2023год	2024год	2025год
Количество «5»	0	0	2
Количество «4»	1	3	8
Количество «3»	10	14	10
Количество «2»	1	0	0
Успеваемость	91,7%	100%	100%
Качество	8,3%	17,65%	60%
Средний балл	3	3,2	3,7
Повысили	0(0%)	2(11,76%)	3(15%)
Понизили	6(50%)	2(11,76%)	3(15%)
Подтвердили	6(50%)	13(76,47%)	14(70%)

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 60% , это ниже на 42,35%, чем 2024 году (17,65%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 0 человека, это так же в 2024г.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по английскому языку в 7 классах:

показатели	2025год		
Количество «5»	5		
Количество «4»	5		
Количество «3»	4		
Количество «2»	0		
Успеваемость	100%		
Качество	71,43%		
Средний балл	4,07		
Повысили	2(14,29%)		
Понизили	3(21,43%)		
Подтвердили	9(64,29%)		

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по математике в 8 классах:

показатели	2023год	2024год	2025год
Количество «5»	0	0	1
Количество «4»	6	8	14
Количество «3»	29	29	37
Количество «2»	6	5	1

Успеваемость	85,4%	88,1%	98,11%
Качество	14,6%	19,0%	28,3%
Средний балл	3	3	3,3
Повысили	6(15%)	0(0%)	5(9,62%)
Понизили	9(22,5%)	16(38,1%)	11(21,15%)
Подтвердили	25(62,5%)	26(61,9%)	366(69,23%)

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 28,3% , это выше на 9,3%, чем 2024 году (19%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 1 человека, это ниже на 4 в 2024г.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по русскому языку в 8 классах:

показатели	2023год	2024год	2025год
Количество «5»	2	3	8
Количество «4»	12	21	14
Количество «3»	15	17	28
Количество «2»	10	1	1
Успеваемость	74,4%	97,62%	98,04 %
Качество	35,9%	57,14%	43,14 %
Средний балл	3,2	3,6	3,57
Повысили	12(30,77%)	6(14,29%)	10 (20%)
Понизили	7(17,95%)	4(9,52%)	1 (2%)
Подтвердили	20(51,28%)	32(76,19%)	39 (78%)

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 43,14% , это ниже на 14%, чем 2024 году (57,14%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 1 человека, это так же в 2024г.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по истории в 8 классах:

показатели	2023год	2024год	2025год
Количество «5»	1	6	1
Количество «4»	4	5	5
Количество «3»	14	3	14
Количество «2»	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	26,3%	78,57%	30,00%
Средний балл	3,3	4,2	3,35
Повысили	4(22,22%)	3(21,43%)	1(5%)
Понизили	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Подтвердили	14(77,78%)	11(78,57%)	19(95%)

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 30% , это ниже на 48,57%, чем 2024 году (78,57%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 0 человека, это так же в 2024г.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по биологии в 8 классах:

показатели	2023год	2024год	2025год
Количество «5»	2	0	2
Количество «4»	6	5	8

Количество «3»	10	3	9
Количество «2»	0	1	0
Успеваемость	100%	88,89%	100
Качество	52,4%	55,56%	57
Средний балл	3,6	3,44	3.7
Повысили	5(27,78%)	2(22,22%)	4 (19,05)
Понизили	0(0%)	0(0%)	1 (4,76)
Подтвердили	13(72,22%)	7(77,78%)	16 (76,19)

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 57% , это выше на 1,44%, чем 2024 году (55,56%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 0 человека, это ниже на 1 в 2024г.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по химия в 8 классах:

показатели	2022год	2023год	2024год
Количество «5»	5	4	4
Количество «4»	6	6	7
Количество «3»	5	11	7
Количество «2»	0	0	0
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	68,75%	47,6%	61,11%
Средний балл	4	3,7	3,8
Повысили	2(12,5%)	1(4,76%)	3(17,65%)
Понизили	3(18,75%)	1(4,76%)	1(5,88%)
Подтвердили	11(68,75%)	19(90,48%)	13(76,47%)

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 61,11% , это ниже на 13,51%, чем 2024 году (47,6%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 0 человека, это так же в 2024г.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по географии в 8 классах:

показатели	2023год	2024год	2025год
Количество «5»	0	1	1
Количество «4»	1	15	6
Количество «3»	17	3	7
Количество «2»	4	0	0
Успеваемость	81,8%	100%	100%
Качество	4,6%	84,21%	50%
Средний балл	2,9	3,9	3,6
Повысили	1(4,55%)	8(42,11%)	1(7,14%)
Понизили	9(40,91%)	2(10,53%)	2(14,29%)
Подтвердили	12(54,55%)	9(47,37%)	11(78,57%)

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 50% , это ниже на 34,21%, чем 2024 году (84,21%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 0 человека, это так же в 2024г.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по обществознанию в 8 классах:

показатели	2023год	2024год	2025год
------------	---------	---------	---------

Количество «5»		0	1
Количество «4»		2	3
Количество «3»		7	8
Количество «2»		1	1
Успеваемость		90%	92,31%
Качество		20%	30,77%
Средний балл		3,1	3,31
Повысили		1(10%)	0(0%)
Понизили		1(10%)	3(23,08%)
Подтвердили		8(80%)	10(76,92%)

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 30,77% , это выше на 10,77%, чем 2024 году (20%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 1 человека, это так же в 2024г.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по физики в 8 классах:

показатели	2023год	2024год	2025год
Количество «5»		3	0 (0%)
Количество «4»		7	1 (6,67%)
Количество «3»		4	14 (93,33%)
Количество «2»		1	0 (0 %)
Успеваемость		93,33%	100%
Качество		66,67%	6,67%
Средний балл		3,8	3,07
Повысили		2(13,33%)	0 (0%)
Понизили		3(200%)	2 (14,29%)
Подтвердили		10(66,67%)	12(85,71%)

Анализируя данные по статистике в 2024 и 2025 годах, полученные обучающимися за выполнение ВПР, следует отметить, что качество выполнения работ в 2025 составляет 6,67% , это ниже на 60%, чем 2024 году (66,67%). Следует отметить, что в 2025 оду не справились с заданием 0 человека, это ниже на 1в 2024г.

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по английский язык в 8 классах:

показатели	2025год		
Количество «5»	3		
Количество «4»	5		
Количество «3»	7		
Количество «2»	0		
Успеваемость	100%		
Качество	53%		
Средний балл	3,4		
Повысили	0(0%)		
Понизили	1(6,67%)		
Подтвердили	14(93,33%)		

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по русскому язык в 10 классах:

показатели	2025год		
Количество «5»	0		
Количество «4»	2		

Количество «3»	1		
Количество «2»	0		
Успеваемость	100%		
Качество	66,67%		
Средний балл	3,67		
Повысили	1 (33,33%)		
Понизили	0 (0%)		
Подтвердили	2 (66,67 %)		

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по математике в 10 классах:

показатели	2025год		
Количество «5»	0		
Количество «4»	1		
Количество «3»	2		
Количество «2»	0		
Успеваемость	100%		
Качество	33,33%		
Средний балл	3,3		
Повысили	0(0%)		
Понизили	0(0%)		
Подтвердили	100(100%)		

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Понижение и повышение на 50% не выявлено.

В сравнении с прошлыми годами по истории в 10 классах:

показатели	2025год		
Количество «5»	0		
Количество «4»	1		
Количество «3»	1		
Количество «2»	0		
Успеваемость	100,00%		
Качество	50,00%		
Средний балл	3,50		
Повысили	1 (50%)		
Понизили	0 (0%)		
Подтвердили	1 (50%)		

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились, повысились и подтвердились. Было повышение на 50%.

В сравнении с прошлыми годами по физике в 10 классах:

показатели	2025год		
Количество «5»	1		
Количество «4»	0		
Количество «3»	1		
Количество «2»	0		
Успеваемость	100%		
Качество	50%		
Средний балл	4,0		
Повысили	1 (50%)		
Понизили	0 (0%)		
Подтвердили	1 (50%)		

После проведения работ было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки

понизились, повысились и подтвердились. Было повышение на 50%.

Количество не успевающих уменьшается с каждым годом. 30% и более 30% двоек за ВПР по всем предметам нет 2025г.

класс	предметы	Количество неуспевающих	%неуспевающих
4 класс	русский язык	5	9,6%
	математика	3	6,3%
	английский язык	1	5,6%
	литературное чтение	1	6,3%
5 класс	русский язык	2	5%
	математика	2	5%
	английский язык	1	7,1%
6 класс	русский язык	6	9,5%
	математика	5	8,2 %
	история	1	5%
	биология	1	2,4%
	обществознание	3	13,6%
	литература	1	5,3%
7класс	математика	4	8,3%
	история	1	5%
	обществознание	4	22,2%
8 класс	русский язык	1	1,9%
	математика	1	1,8%
	обществознание	1	7,7%

Выводы и рекомендации по МОБУ СОШ с.Тирлянский:

Подготовка к ВПР проводилась на хорошем уровне. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования. На основании полученных результатов следует учесть и принять в работу следующие рекомендации:

- проанализировать результаты ВПР 2025;
- спланировать комплекс мероприятий с целью повышения качества по учебным предметам ВПР;
- провести корректировку образовательных программ;
- проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся;
- провести беседу с родителями по подготовке ВПР 2026.

Руководителям ШМО:

- рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
- в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР, изучить опыт работы учителей, чьи ученики показали лучшие результаты;
- разработать новые рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.

Администрации:

Взять на постоянный контроль состояние работы по реализации учебных программ и практической части к ним.

Учащимся и их родителям:

- добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий и работе на уроке;
- больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;

- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятный материал;
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение новых знаний.

Заместитель директора по УР Потапова С.С.

